


Принята на педагогическом совете  
Протокол №1 от 27.08.202

Утверждена  
Заведующая МБДОУ №140  
 /Е.А.Калинникова/  
Приказ №163 – од от 27.08.2020



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение г.Мурманска №140**

**Рабочая программа**

**«Знакомим дошкольников с родным городом»**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**МУРМАНСК**

**2020**



## 1. Пояснительная записка

В Программе отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет по ознакомлению дошкольников с родным городом, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий.

Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Ее реализация основывается на принципах:

- комплексно-тематическое построение образовательного процесса
- целостность и интеграция дошкольного образования
- адекватные возрасту виды деятельности и формы работы с детьми.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.

Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи русского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Региональный компонент предусматривает реализацию следующих направлений деятельности дошкольного учреждения:

формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;

ознакомление с историей, географией города Мурманска, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине).

ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Актуальность программы «Знакомим дошкольников с родным городом» заключается в:

- выделении основных направлений работы по ознакомлению дошкольников с родным городом;
- определении содержания (задач обучения) и объема материала для каждой возрастной группы;
- разработке Модели интеграции содержания вариативной и основной частей Образовательной программы;
- подготовке методических рекомендаций для организации работы по ознакомлению детей 3-7 лет с родным городом.

Цель: формирование первичных представлений об особенностях природы родного края, представлений о социокультурных ценностях родного города.

#### Нормативные документы и программно-методические материалы:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- 3.«Мой Мурманск» авт. В.В.Дранишников, Л.В.Журин, Мурманск, 1997. – 104 с.
- 4.«Заполярный плацдарм», С.Е.Керонен, С.Г.Бурцев, Мурманск, 2005
- 5.«Мурманск- Арктики столица», авт. Ядринцева И.Ю., Североморск, 2011
- 6.«В нашем городе морском», Н. Добычина, Москва, 1991
- 7.«Кольский Север: история и культура», П.Ю.Утков, П.В.Федоров, Мурманск, НИЦ «Пазори», 2002
- 8.«Мурманские ступеньки», Н.Колычев, Мурманск, 2008
- 9.«Азбука для юных мурманчан», Т.Н.Данилова, 2014
- 10.«Мурманск – форпост государства Российского», Мурманск, 2015
- 11.«Улицы Мурманска», А.А.Кисилев, М.А. Тулин, Мурманское книжное издательство,1991
12. «Мурманск», Т.А.Бойкова, Мурманское книжное издательство, 1989

Программа базируется на **принципах**:

- *принцип* развивающего обучения;
- *принцип* научной обоснованности и практической применимости;
- *принцип* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *принцип* комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Программа «Знакомим дошкольников с родным городом» включает в себя несколько **блоков**:

1. Я - мурманчанин .

2. История города.
3. Природа родного края.
4. Труд взрослых.
5. Традиции и праздники..

Содержание всех блоков рассматривается в каждой возрастной группе, изменяется только объем материала и формы организации образовательной деятельности.

### **Особенности организации работы**

Реализация программы «Знакомим дошкольников с родным городом» рассчитана на 4 года и осуществляется в процессе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной образовательной деятельности с семьей.

Содержание программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения.

В каждой возрастной группе предполагается использование различных форм организации образовательной деятельности:

Виды деятельности	Формы работы
Познавательная	Прогулки Экскурсии, наблюдения Чтение произведений о городе, природе родного края Просмотр фильмов, презентаций о городе Празднование событий, связанных с жизнью города Посещение театров, музеев Организация уголка краеведения Рассматривание книг и иллюстраций Беседы о родном городе
Художественно-эстетическая	Выставки творческих работ Создание макетов и коллажей Создание книг, буклетов
Игровая	Игры с использованием макетов города Сюжетно-ролевые игры

	Дидактические игры Игры с готовым содержанием и правилами Игры-путешествия по родному городу Игры-экспериментирования
--	--

Образовательная деятельность по освоению регионального компонента осуществляется в соответствии с Учебным планом ДООУ на учебный год в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период и во время зимних каникул организуется совместная и самостоятельная деятельность детей физической, игровой и художественно-эстетической направленности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:  
 для детей 3 - 4-го года жизни – не более 15 минут;  
 для детей 4 - 5-го года жизни – не более 20 минут;  
 для детей 5- 6-го года жизни – не более 25 минут;  
 для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Календарное планирование образовательной деятельности по ознакомлению с Мурманском осуществляется в соответствии с Моделью образовательного процесса Образовательной программы ДООУ на учебный год, включая календарь праздников. Примерная тематика образовательной деятельности представлена в Перспективном плане для каждой возрастной группы.

### **Условия реализации программы «Знакомим дошкольников с родным городом»**

Для эффективности реализации материала по ознакомлению с родным краем в дошкольном учреждении созданы необходимые условия:

Тематические мини-музеи «Мой любимый город»

Постоянно действующие экспозиции «Родной свой край люби и знай»

Материал для оперативного развертывания тематических выставок – детские работы, образцы декоративно-прикладного искусства и др.

Библиотека литературных и фольклорных произведений народов Севера.

Фонотека видеофильмов, презентаций о Мурманске

Атрибуты и спортивное оборудование для организации подвижных игр, физкультурных развлечений и спортивных праздников

Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю обеспечивается в активной деятельности :

Виды деятельности	Формы работы
-------------------	--------------

Познавательная	Прогулки Экскурсии Чтение произведений о городе, природе родного края Просмотр фильмов, презентаций о городе Празднование событий, связанных с жизнью города Посещение театров, музеев Организация уголка краеведения Рассматривание книг и иллюстраций
Художественно-эстетическая	Выставки творческих работ Создание макетов и коллажей Создание книг, буклетов
Игровая	Игры с использованием макетов города Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игры с готовым содержанием и правилами Игры-путешествия по родному городу Игры-экспериментирования

**Принцип интеграции** краеведческого содержания с разными видами деятельности детей осуществляется в следующем:

- интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы;
- интеграция детской деятельности
- использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей;
- использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области

Тема	Содержание	Интеграция содержания работы по ознакомлению с родным краем с содержанием образовательных областей
Я-Мурманчанин	1.«О себе» 2.«Моя семья» 3.«Традиции моей семьи» 4.«Моя малая Родина»	<u>Социально- коммуникативная</u> Формирование гендерной, семейной, принадлежности, патриотических чувств. Развитие игровой деятельности детей <u>Познавательное развитие</u> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие познавательно-исследовательской деятельности <u>Речевое развитие</u> Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

		<p><u>Художественно- эстетическое развитие</u> Формирование эстетического интереса к эстетической стороне окружающей действительности</p> <p><u>Физическое развитие</u> Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Развитие физических качеств в процессе знакомства с играми народов Севера</p>
История города	<p>1. «Где мы живем»</p> <p>2. «Знаешь ли ты»</p> <p>3.«Рождение Мурманска»</p> <p>4.«Что я знаю о войне»</p> <p>5. «Мой любимый город»</p>	<p><u>Социально- коммуникативная</u> Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие связной речи_(монологической, диалогической)</p> <p><u>Художественно- эстетическое развитие</u> Формирование эстетического интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении</p>
Природа родного края	<p>1.«Город за Полярным кругом»</p> <p>2.«Наши зеленые помощники»</p> <p>3.«Природа Севера»</p> <p>4.«Животный мир Кольского полуострова»</p>	<p><u>Социально- коммуникативная</u> Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств.</p> <p>Развитие игровой деятельности детей</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Формирование предпосылок экологического сознания. Формирование представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие связной речи_(монологической, диалогической)</p> <p><u>Художественно- эстетическое развитие</u> Формирование эстетического интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p><u>Физическое развитие</u> Развитие физических качеств в процессе знакомства с играми народов Севера</p>
Труд взрослых	<p>1.«О судах и капитанах»</p> <p>2.«Добрые волшебники города»</p>	<p><u>Социально- коммуникативная</u> Воспитание ценностного отношения к своему труду, труду других людей и его результатам</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Формирование целостной картины мира,</p>

	3.«Они спешат на помощь» 4.Улица имени капитана В.Я.Орликовой	расширение кругозора детей. Развитие познавательно-исследовательской деятельности <u>Речевое развитие</u> Развитие свободного общения со взрослыми и детьми <u>Художественно- эстетическое развитие</u> Формирование эстетического интереса к эстетической стороне окружающей действительности <u>Физическое развитие</u> Накопление и обогащение двигательного опыта детей.
Традиции и праздники	1.«Праздник Севера» 2.«День рождения города» 3.«День славянской письменности и культуры» 4.«День рыбака»	<u>Социально- коммуникативная</u> Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений <u>Познавательное развитие</u> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. <u>Речевое развитие</u> Развитие свободного общения со взрослыми и детьми <u>Художественно- эстетическое развитие</u> Формирование эстетического интереса к эстетической стороне окружающей действительности <u>Физическое развитие</u> Накопление и обогащение двигательного опыта детей.

Модель реализации регионального компонента в каждой возрастной группе (от 3 до 7 лет) <sup>1</sup>включает в себя:

- 1.Содержание деятельности
2. Непосредственно образовательную деятельность (количество)
- 3.Образовательную деятельность в режимные моменты (количество)

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному городу, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.



**Модель реализации регионального компонента в каждой возрастной группе (от 3 до 7 лет) <sup>2</sup>включает в себя:**

- 1.Содержание деятельности
2. Непосредственно образовательную деятельность (количество)
- 3.Образовательную деятельность в режимные моменты (количество)

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному городу, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

## **Содержание работы**

### **Возраст 3-5 лет**

#### **Задачи образовательной деятельности**

Развивать у дошкольников интерес к своему родному городу, способность чувствовать красоту природы, любоваться ее красотой.

Формировать представления о растениях, деревьях, встречающихся в своем близлежащем окружении, их роли в жизни городского жителя.

Формировать представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать знания у детей о потребностях растений и животных в пище.

Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к растениям и животным.

Воспитывать желание принимать участие в уходе за растениями и животными.

#### **Формы образовательной деятельности**

<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом (непосредственно образовательная деятельность)</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Игровые обучающие ситуации</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Игровые обучающие ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии,</li> <li>• Прогулки</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Детско-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Труд в уголке природе</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуативный разговор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Целевые прогулки</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседы</li> <li>• Видео просмотры</li> <li>• Виртуальные экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>родительские проекты</li> <li>• Элементарные опыты и эксперименты</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Игры</li> <li>• Акции экологической направленности</li> <li>• Фоторепортаж</li> <li>• Домашний кинозал</li> </ul>
--	--	--	---

## Возраст 5-7 лет

### Задачи образовательной деятельности

- Расширять и углублять представления об экологических объектах города, округа, своего района.
- Формировать представления о прошлом, настоящем и будущем мурманских зеленых зон, природоохранной деятельности в Мурманске.
- Расширять представления детей об изменениях в экосистеме лесного массива на территории города: как влияет город на образ жизни лесных обитателей и растительного мира, зачем в лесу звери, птицы, другие обитатели, как они сосуществуют в экосистеме леса.
- Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к растениям и животным.
- Показать детям взаимосвязь между растительным и животным миром.
- Дать представления о том, как разные растения приспособляются к неблагоприятным условиям окружающей среды.
- Показать детям растения в природе, которым грозит исчезновение, нуждаются в охране.
- Продолжать формировать представления о деревьях, встречающихся в городе, их роли в жизни человека и в его культурном наследии.
- Продолжать знакомить с зимующими птицами на территории Мурманска, особенностями поведения птиц в городских условиях, роли птиц в экологии города, правилах подкормки птиц зимой.
- Развивать умения анализировать структуру объектов природы (растения и животные).
- Воспитывать желание принимать участие в уходе за растениями и животными.

- Формировать основы экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения, представлений и переработке отходов и мусора.
- Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью, следование экологическим правилам.

### Формы образовательной деятельности с детьми по реализации программы

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Совместная деятельность с педагогом(непосредственно образовательная деятельность)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический досуг</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Игровые обучающие ситуации</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Подкормка птиц</li> <li>• Выращивание растений</li> <li>• Труд в уголке природе, огороде, цветнике</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование, мастерская</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Беседа (эвристические и эмпирические)</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой</li> <li>• Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия</li> <li>• Игровая экспедиция</li> <li>• Интеллектуальный марафон</li> <li>• Викторина</li> <li>• КВН</li> <li>• Игровые обучающие ситуации</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Целевые прогулки</li> <li>• Экологические акции</li> <li>• Экспериментирование опыты</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Лаборатория юного эколога</li> <li>• Презентация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии</li> <li>• Прогулки</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Детско-родительские проекты</li> <li>• Элементарные опыты и эксперименты</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Игры</li> <li>• Создание «Красной книги» (исчезающие и редкие растения города Москвы).</li> <li>• Клуб «Юные друзья растений»</li> <li>• Акции экологической направленности</li> <li>• Мамина школа «Хочу все знать»</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• «Панорама добрых дел»</li> <li>• Ведение фенологического календаря</li> <li>• Спектакль, театрализованное представление</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев</li> <li>• Слушание музыки</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фото, видео-экскурсия</li> <li>Экологическая газета «Мой зеленый город»</li> </ul>
---	--	--	---

### **Итоги освоения программы в соответствии с целевыми ориентирами**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в проектной деятельности;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

